

**ISTITUTO COMPRENSIVO “ENRICO FERMI”**

## Via Pace, 2 – Macerata

**Tel. 0733.237959 – Fax. 0733.230873**

## mcic82700v@pec.istruzione.it mcic82700v@istruzione.it

**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Anno Scolastico: ………………

BES 1 - Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)

## INDICE

**NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

## SEZIONE A 3

1. Dati relativi all’alunno.
2. Curriculum scolastico
3. Dati della segnalazione specialistica alla scuola (o diagnosi)
4. Interventi extrascolastici educativo-riabilitativi

## SEZIONE B *5*

1. Descrizione delle abilità e dei comportamenti
2. Altre caratteristiche del processo di apprendimento
3. Stile di apprendimento prevalente
4. Compensazione del disturbo

## SEZIONE C 8

1. Osservazione di ulteriori aspetti significativi
2. Consapevolezza del diverso metodo di apprendimento
3. Contratto formativo

## SEZIONE D 10

1. Interventi educativi-didattici
2. Obiettivi disciplinari personalizzati curriculari
3. Didattica personalizzata
4. Misure dispensative / strumenti compensativi

## SEZIONE E 14

1. Indicazioni generali per la verifica/valutazione
2. Firme dei docenti 15

## NORMATIVA DI RIFERIMENTO

* DPR 275/99 “Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche”
* Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 “Iniziative relative alla dislessia”
* Nota MIUR 26/A4 del 5.01.05 “Iniziative relative alla dislessia”
* Nota MIUR 4600 del 10 maggio 2007 “Circolare n. 28 del 15 marzo 2007 sull’esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione nelle scuole statali e paritarie – precisazioni” vedere l’ultima di maggio 2017
* Nota MPI 4674 del 10 maggio 2007 “Disturbi di apprendimento – Indicazioni operative”
* Indicazioni per il curricolo per la scuola dell’infanzia e per il primo ciclo dell’istruzione. D.M.31/07/2007
* Legge 169/2008 conversione DL 137/08 Art. 3 co.5 sulla valutazione dei DSA
* MIUR, DPR N. 122 del 2009 – ART.10 – Regolamento sulla Valutazione
* L.8 Ottobre 2010 n. 170 D.M. 5669 - Linee Guida per il diritto allo studio de gli alunni con DSA
* Accordo Stato-Regioni Indicazioni per la diagnosi e la certificazione DSA 25/7/2012
* Legge regionale Marche19 novembre 2012, n. 32 Interventi in favore delle persone con disturbi specifici di apprendimento (DSA)
* Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”
* Circolare ministeriale n. 8, 6 Marzo 2013: Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”. Indicazioni operative.
* NOTA prot.1551 del 27 giugno 2013 Piano Annuale per l’Inclusività- Direttiva 27 dicembre 2012 e CM n.8/2013;
* Nota ministeriale 22 novembre 2013
* Legge 13 luglio 2015 n 107



# SEZIONE A

## DATI RELATIVI ALL’ALUNNO/A

Cognome: ...................................... Nome: ..........................................................................

Data e luogo di nascita: ............................................. Lingua madre:……………………

Residente a: ..................................................... in Via............................................. n ...........

in provincia di .......................................................................................................................

Telefoni di riferimento: abitazione..............................................Cellulare ............................

email: ....................................................................................................................................

frequentante l’Istituto………………………………………………………….……………………

plesso................................................................................. Classe:….........Sezione:...........

lingua madre: …………………………………………………………………………………….

eventuale bilinguismo:…………………………………………………………………………...

## CURRICULUM SCOLASTICO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ANNO SCOLASTICO** | **CLASSE FREQUENTATA** | **SCUOLA** | **ESITO** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

#### **ANNOTAZIONI:** (informazioni generali fornite dalla famiglia / enti affidatari. Indicare eventuali ripetenze)

........................................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................

## DATI DELLA SEGNALAZIONE SPECIALISTICA ALLA SCUOLA (o diagnosi) Individuazione della situazione di bisogno educativo speciale da parte di:

☒ **SERVIZIO SANITARIO ASUR O ENTE PRIVATO**

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da: …………………………...........................

(ASUR / ente)

il: ............................................................................. a: ........................................................

(data) (città)

Redatta dal dott. :

................................................................................................................................

(nome del medico)

In qualità di:

................................................................................................................................................

(neuropsichiatria o psicologo)

Codice ICD10:…………………………………………………………………………………….

Diagnosi :………………………………………………………………………………………….

Aggiornamenti diagnostici:

……………………………………………………………..………… Altre relazioni cliniche:

……………………………………………………………..……………..

## INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO-RIABILITATIVI

* + Logopedia
	+ Altri interventi riabilitativi/educativi in orario extrascolastico (specificare)

.............................................................................................................................................................................

Operatore di riferimento:

.............................................................................................................................................................................

.

Tempi: ...............................................................................................................................................................

Modalità: ..........................................................................................................................................................

# SEZIONE B

* 1. **DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **LETTURA** | **LETTURA** |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **VELOCITÀ** | ▯ Molto lenta▯ Lenta▯ Scorrevole |
| . |  |  |
| ………………………………………………… |  | ▯ Adeguata▯ Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe |
| …………………………………………………………………………………………………… | **CORRETTEZZA** |
| …………………………………………….. |  |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **COMPRENSIONE** | ▯ Scarsa▯ Essenziale▯ Globale▯ Completa-analitica |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **SOTTO DETTATURA** | ▯ Corretta▯ Poco corretta▯ Scorretta |
| **TIPOLOGIA ERRORI** |
|  |  | ▯ Fonologici |
|  |  | ▯ Non fonologici |
|  |  | ▯ Fonetici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ………………………………………………… |  | **ADERENZA CONSEGNA** |
| ………………………………………………… |  |
| ▯ Spesso | ▯ Talvolta | ▯ Mai |
| ………………………………………………… |  |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |  |
| **CORRETTA STRUTTURA****MORFO-SINTATTICA** |
| ▯ Spesso | ▯ Talvolta | ▯ Mai |
| ………………………………………………… |  |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **PRODUZIONE AUTONOMA/** |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE**(narrativo, descrittivo, regolativo …) |
| ▯ Spesso | ▯ Talvolta | ▯ Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** |
| ………………………………………………… |  |
| …………………………………………………………………………………………………… |  |
| ▯ Adeguata | ▯ Parziale | ▯ Non adeg uata |
| . |  |  |  |
|  |  | **USO PUNTEGGIATURA** |
|  |  | ▯ Adeguata | ▯ Parziale | ▯ Non |
|  |  |  |  | adeg |
|  |  |  |  | uata |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** |
| ……………………………………………… | **LEGGIBILE** |
| ……………………………………………… |
| ▯ Sì | ▯ Poco | ▯ No |
| ……………………………………………… |
| ……………………………………………… |
| **TRATTO** |
| ……………………………………………… |
| ……………………………………………… |
| ▯ Premuto | ▯ Leggero | ▯ Ripassato | ▯ Incerto |
| ……………………………………………… |
| …. |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** |
| ……………………………………………… | Difficoltà |  |  |  |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………… | visuospaziali (es:quantificazione automatizzata) | ▯ spesso | ▯ talvolta | ▯ mai |
| ……………………………………………. |  |  |  |  |
| ……………………………………………… | Recupero di fatti |  |  | ▯ non raggiunto |
| ……………………………………………………………………………………………… | numerici (es:tabelline) | ▯ raggiunto | ▯ parziale |
| ……………………………………………… |  |  |  |
| ……………………………………………. |  |  |  |
| ……………………………………………… |  |  |  | ▯ non raggiunto |
| ……………………………………………… | Automatizzazione |  |  |
| ……………………………………………… | dell’algoritmo | ▯ raggiunto | ▯ parziale |
| ……………………………………………… | procedurale |  |  |
| ……………………………………………. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ………………………………………………… | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) |  |  |  |
| ………………………………………………… |  |  |  |
| ………………………………………………… |  |  |  |
| ………………………………………………… |  |  |  |
| …………………………………………………………………………………………………… | ▯ spesso | ▯ talvolta | ▯ mai |
| ……………………………... |  |  |  |
| ………………………………………………… |  |  |  | ▯ non adeguato |
| ………………………………………………… | Uso degli algoritmi |  |  |
| ………………………………………………… | di base del calcolo | ▯ adeguata | ▯ parziale |
| ………………………………………………… | (scritto e a mente) |  |  |
| …………………………………. |  |  |  |
| ………………………………………………… |  |  |  | ▯ non adeguata |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Capacità di problem solving | ▯ adeguata | ▯ parziale |
| …………………………………. |  |  |  |
| …………………………………………………………………………………………………… |  | ▯ adeguata |  | ▯ non adeguata |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Comprensione del testo di un problema |  | ▯ parziale |

|  |
| --- |
| **2. ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | ▯ difficoltà nella strutturazione della frase▯ difficoltà nel reperimento lessicale |
| ……………………………………… | ▯ difficoltà nell’esposizione orale |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** |
| ………………………………………………… | **Difficoltà nel memorizzare:**▯ categorizzazioni▯ formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date…)▯ sequenze e procedure |
| ………………………………………………… |
| ………………………………………………… |
| ……………………………………… |
| ………………………………………………… |
| …………………………………………… |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………… | ▯ attenzione visuo-spaziale▯ selettiva |

|  |  |
| --- | --- |
| …………………………………… | ▯ intensiva |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | ▯ Sì | ▯ poca | ▯ No |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | ▯ difficoltà di esecuzione▯ difficoltà di pianificazione▯ difficoltà di programmazione e progettazione |
| **ALTRO**……………………………………………… | **ALTRO**……………………………………………………………… |

1. **STILE DI APPRENDIMENTO PREVALENTE (se l’indicazione è presente nella certificazione)**
	* Uditivo □ Visivo □ Tramite letto-scrittura (solo dalla scuola secondaria e se l’indicazione è presente)

### COMPENSAZIONE DEL DISTURBO

#### □ Assente □ Limitata □ Parziale □ Completa

Si ricorda che anche con la presenza di compensazione, tutte le difficoltà correlate agli allievi con DSA permangono.

# SEZIONE C

### OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

|  |
| --- |
| **MOTIVAZIONE** |
| Partecipazione al dialogo educativo | □ MoltoAdeguata | □ Adeguata | □ PocoAdeguata | □ Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | □ MoltoAdeguata | □ Adeguata | □ PocoAdeguata | □ Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | □ MoltoAdeguata | □ Adeguata | □ PocoAdeguata | □ Non adeguata |
| Autostima | □ MoltoAdeguata | □ Adeguata | □ PocoAdeguata | □ Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Regolarità frequenza scolastica | □ MoltoAdeguata | □ Adeguata | □ PocoAdeguata | □ Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | □ MoltoAdeguata | □ Adeguata | □ PocoAdeguata | □ Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | □ MoltoAdeguata | □ Adeguata | □ PocoAdeguata | □ Non adeguata |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | □ MoltoAdeguata | □ Adeguata | □ PocoAdeguata | □ Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | □ MoltoAdeguata | □ Adeguata | □ PocoAdeguata | □ Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | ▯ Efficace | ▯ Da potenziare |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | ▯ Efficace | ▯ Da potenziare |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | ▯ Efficace | ▯ Da potenziare |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | ▯ Efficace | ▯ Da potenziare |
| Altro………………………………………………… |  |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| ▯ Pronuncia difficoltosa▯ Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base▯ Difficoltà nella scrittura▯ Difficoltà acquisizione nuovo lessico▯ Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale▯ Notevoli differenze tra produzione scritta e orale▯ Altro**:** ………………………………………………………… |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO** |
| **PUNTI FORZA:**discipline preferite:……………………………………………………………………………………………………discipline in cui ha meno difficoltà…………………………………………………………………………………..attività preferite………………………………………………………………………………………………………..attività in cui riesce……………………………………………………………………………………………………attività extrascolastiche…………………………………………………………………………………………..….passioni/hobby……………………………………………………………………………………………………….desideri/bisogni espressi…………………………………………………………………………………………..**RISORSE DELLA CLASSE :*** possibilità di attuare attività per piccoli gruppi di alunni
* presenza di compagni con cui si relaziona positivamente ( specificare )
* presenza di compagni che potrebbero svolgere attività di tutoraggio ( specificare )

□ altro……………………………………………………………………………………………………………… |

* 1. **CONSAPEVOLEZZA DEL DIVERSO METODO DI APPRENDIMENTO**

Da parte dei genitori: □ acquisita □ da rafforzare □ da sviluppare Da parte dell’alunno/a: □ acquisita □ da rafforzare □ da sviluppare

### CONTRATTO FORMATIVO

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

**Nelle attività di studio l’allievo**:

▯ è seguito da un Tutor nelle discipline: ………………………………………………

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

▯ è seguito da familiari

▯ ricorre all’aiuto di compagni

▯ utilizza strumenti compensativi

▯ altro ………………………………………………………………………………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

▯ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)

▯ tecnologia di sintesi vocale

▯ appunti scritti al pc

▯ registrazioni digitali

▯ materiali multimediali (video, simulazioni…)

▯ testi semplificati e/o ridotti

▯ fotocopie

▯ schemi e mappe

▯ altro

…………………………………………………

……………………………..

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

▯ attività di recupero

▯ attività di consolidamento e/o di potenziamento

▯ attività di laboratorio

▯ attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

▯ attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico

# SEZIONE D

▯ attività di carattere culturale, formativo, socializzante

▯ altro

…………………………………………………

……………………………

## INTERVENTI EDUCATIVI / DIDATTICI

#### Tutti gli insegnanti opereranno affinché́ l’alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la stessa programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà - per stimolare l’autostima ed evitare frustrazioni - attraverso l’attivazione di particolari accorgimenti:

* + creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità;
	+ privilegiare i momenti di dettatura rispetto a quelli di copiatura se necessario;
	+ prevedere momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto;
	+ organizzare in coppia, a piccolo gruppo, tutoraggio tra pari, nell’ottica di una didattica inclusiva;
	+ adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta;
	+ utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle

spiegazioni;

* + controllare che i compiti e tutte le comunicazioni alle famiglie siano trascritti correttamente;
	+ verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte per non compromettere la
	+ corretta esecuzione dei compiti e del passaggio di informazioni alla famiglia;
	+ avviare all’uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico;
	+ aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi e alle personali specificità, anche nel momento dell’assegnazione di compiti a casa;
	+ verificare l’opportunità di una lettura ad alta voce e di un confronto diretto con i compagni;
	+ promuovere la conoscenza e l’utilizzo di tutti quei mediatori didattici che possano metterlo/a in una serena condizione di apprendere (immagini, schemi, mappe );
	+ promuovere inferenze integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline ;
	+ insegnare l’uso di dispositivi extra testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini);
	+ avviare all’autocontrollo e all’autovalutazione.

Gli insegnanti guideranno e sosterranno l’alunno/a affinché́ impari:

* + a conoscere le proprie modalità̀ di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;
	+ ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;
	+ a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà;
	+ ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità̀ e a far emergere soprattutto gli aspetti positivi delle proprie potenzialità̀ e della capacità di raggiungere comunque gli obiettivi prefissati.
		1. **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI CURRICULARI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NOME E COGNOME** | **DISCIPLINA** | OBIETTIVI DISCIPLINARI (SECONDO LA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ADOTTATA PER DISCIPLINA: **NUCLEI ESSENZIALI, OBIETTIVI INTERMEDI O COMPLETI**) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* + 1. **DIDATTICA PERSONALIZZATA**

(Indicare con una crocetta per ciascuna disciplina, o area disciplinare, le strategie metodologico-didattiche adottate).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *.* | **I T A L I A N O** | **S T O R I A** | **G E O G R A F I A** | **E D****. C I V I C A** | **M A T E M A T I C A** | **S C I E N Z E** | **I N G L E S E** | **T E C N O L O G I A** | **A R T E** | **M U S I C A** | **S****. M O T O R I E** | **R E L I G I O N E** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri da codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzare schemi e mappe concettuali. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Promuovere inferenze, integrazione e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Incentivare la didattica del piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Promuovere l’apprendimento collaborativo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Utilizzare mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Altro (specificare) Disciplina:………….. | Strategia:………………………………………………………………… |

### MISURE DISPENSATIVE1E STRUMENTI COMPENSATIVI.

**MISURE DISPENSATIVE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Indicare con una crocetta se la misura è utilizzata.* | **I T A L I A N O** | **S T O R I A** | **G E O G R A F I A** | **E D****. C I V I C A** | **M A T E M A T I C A** | **S C I E N Z E** | **I N G L E S E** | **T E C N O L O G I A** | **A R T E** | **M U S I C A** | **S****. M O T O R I E** | **R E L I G I O N E** |
| D1 | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1 Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), **la scelta della dispensa** da un obiettivo di apprendimento

**deve rappresentare l’ultima opzione**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| D2 | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D3 | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D4 | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D5 | Dispensa dal ricopiare dalla lavagna (o altro) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D6 | Dispensa dallo studio mnemonico (delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie, di formule, tabelle e definizioni) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D7 | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D8 | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D9 | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D10 | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D11 | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D12 | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D13 | Altro (specificare) Disciplina:………….. | Misure dispensative………………………………………………………………… |

### STRUMENTI COMPENSATIVI

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Indicare con una crocetta se la misura è utilizzata.* | **I T A L I A N O** | **S T O R I A** | **G E O G R A F I A** | **E D****. C I V I C A** | **M A T E M A T I C****A** | **S C I E N Z E** | **I N G L E S E** | **T E C N O L O G I****A** | **A R T E** | **M U S I C A** | **S****. M O T O R I E** | **R E L I G I O N E** |
| C1 | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C2 | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e/o con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C3 | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C4 | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C5 | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C6 | Utilizzo di formulari, schemi e/o mappe delle varie discipline come supporto durante compiti e verifiche scritte. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C7 | Utilizzo di mappe e/o schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C8 | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C9 | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C10 | Altro (specificare) Disciplina:……………………… | Misure compensative………………………………………………………………… |

***NB:***

*In caso di* ***esame di stato****, gli* ***strumenti adottati*** *dovranno essere indicati nella* ***riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo. Il Consiglio di Classe*** *dovrà individuare* le modalità*, i tempi e il sistema valutativo previsti per le prove d’esame.*

# SEZIONE E:

**1. INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA / VALUTAZIONE**

* + - Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento apprendimento).
		- Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato.

#### Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico

.(rumori, luci …).

#### Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi.

* + - Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni.

#### Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma.

**PROVE DI VERIFICA SCRITTE E ORALI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Apporre una crocetta se la misura è utilizzata.* | **I T A L I A N O** | **S T O R I A** | **G E O G R A F I A** | **E D****. C I V I C A** | **M A T E M A T I C A** | **S C I E N Z E** | **I N G L E S E** | **T E C N O L O G I A** | **A R T E** | **M U S I C A** | **S****. M O T O R I E** | **R E L I G I O N E** |
| Predisporre verifiche scalari e strutturate. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche sia scritte sia orali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nelle verifiche, riduzione e/o adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nelle verifiche scritte, utilizzo di modalità strutturate (domande a risposta multipla, vero o falso, ecc…); riduzione delle domande a risposta aperta (secondo la necessità). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale o da un docente (se necessario) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali (in particolare per le lingue straniere) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire l’uso di schemi riadattati, supporti multimediali o mappe durante le prove orali e/o scritte. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare) Disciplina:……………………….. | Misure di verifica e valutazione:.……………………………………………… |

**PDP – alunni con DSA (Legge 170/2010)**

Alunno/a Classe

(Cognome e nome)

## FIRMA DEI DOCENTI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

 , lì

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**