

**ISTITUTO COMPRENSIVO “ENRICO FERMI”**

**Via Pace, 2 – Macerata**

**Tel. 0733.237959 – Fax. 0733.230873**

[**mcic82700v@pec.istruzione.it**](mailto:mcic82700v@pec.istruzione.it)

[**mcic82700v@istruzione.it**](mailto:mcic82700v@istruzione.it)

**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Anno Scolastico: ………………

BES 1 - Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)

**INDICE**

**NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

**SEZIONE A**  3

1. Dati relativi all’alunno.

2. Curriculum scolastico

3. Dati della segnalazione specialistica alla scuola (o diagnosi)

4. Interventi extrascolastici educativo-riabilitativi

**SEZIONE B**  *5*

1. Descrizione delle abilità e dei comportamenti

2. Altre caratteristiche del processo di apprendimento

3. Stile di apprendimento prevalente

4. Compensazione del disturbo

**SEZIONE C**  8

1. Osservazione di ulteriori aspetti significativi

2. Consapevolezza del diverso metodo di apprendimento

3. Contratto formativo

**SEZIONE D**  10

1. Interventi educativi-didattici

2. Obiettivi disciplinari personalizzati curriculari

3. Didattica personalizzata

4. Misure dispensative / strumenti compensativi

**SEZIONE E**  14

1. Indicazioni generali per la verifica/valutazione

2. Firme dei docenti 15

**NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

* DPR 275/99 “Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche”
* Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 “Iniziative relative alla dislessia”
* Nota MIUR 26/A4 del 5.01.05 “Iniziative relative alla dislessia”
* Nota MIUR 4600 del 10 maggio 2007 “Circolare n. 28 del 15 marzo 2007 sull’esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione nelle scuole statali e paritarie – precisazioni” vedere l’ultima di maggio 2017
* Nota MPI 4674 del 10 maggio 2007 “Disturbi di apprendimento – Indicazioni operative”
* Indicazioni per il curricolo per la scuola dell’infanzia e per il primo ciclo dell’istruzione. D.M.31/07/2007
* Legge 169/2008 conversione DL 137/08 Art. 3 co.5 sulla valutazione dei DSA
* MIUR, DPR N. 122 del 2009 – ART.10 – Regolamento sulla Valutazione
* L.8 Ottobre 2010 n. 170 D.M. 5669 - Linee Guida per il diritto allo studio de gli alunni con DSA
* Accordo Stato-Regioni Indicazioni per la diagnosi e la certificazione DSA 25/7/2012
* Legge regionale Marche19 novembre 2012, n. 32Interventi in favore delle persone con disturbi specifici di apprendimento (DSA)
* Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”
* Circolare ministeriale n. 8, 6 Marzo 2013: Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”. Indicazioni operative.
* NOTA prot.1551 del 27 giugno 2013 Piano Annuale per l’Inclusività- Direttiva 27 dicembre 2012 e CM n.8/2013;
* Nota ministeriale 22 novembre 2013
* Legge 13 luglio 2015 n 107

il PDP è atto dovuto in presenza di alunni con DSA e BES. Viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe, completato con la visione delle programmazioni curricolari, e concordato con la famiglia. Deve essere consegnato alle famiglie all’inizio di ogni anno scolastico, e deve essere consultabile dai docenti che vengono a sostituire i titolari delle classi. Il PDP deve valersi anche della partecipazione diretta dell’allievo (in età adeguata), per renderlo parte attiva del processo di apprendimento. Ai Dirigenti Scolastici e agli OOCC spetta il compito di assicurare l’ottemperanza piena e fattiva a questi impegni.

**SEZIONE A**

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO/A**

Cognome: ...................................... Nome: ..........................................................................

Data e luogo di nascita: ............................................. Lingua madre:……………………

Residente a: ..................................................... in Via............................................. n ...........

in provincia di .......................................................................................................................

Telefoni di riferimento: abitazione..............................................Cellulare ............................

email: ....................................................................................................................................

frequentante l’Istituto………………………………………………………….……………………

plesso................................................................................. Classe:….........Sezione:...........

lingua madre: …………………………………………………………………………………….

eventuale bilinguismo:…………………………………………………………………………...

1. **CURRICULUM SCOLASTICO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ANNO SCOLASTICO** | **CLASSE FREQUENTATA** | **SCUOLA** | **ESITO** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ANNOTAZIONI:** (informazioni generali fornite dalla famiglia / enti affidatari. Indicare eventuali ripetenze) ................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. **DATI DELLA SEGNALAZIONE SPECIALISTICA ALLA SCUOLA (o diagnosi)**

**Individuazione della situazione di bisogno educativo speciale da parte di:**

☒ **SERVIZIO SANITARIO ASUR O ENTE PRIVATO**

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da: …………………………...........................

(ASUR / ente)

il: ............................................................................. a: ........................................................

(data) (città)

Redatta dal dott. : ................................................................................................................................

(nome del medico)

In qualità di: ................................................................................................................................................

(neuropsichiatria o psicologo)

Codice ICD10:…………………………………………………………………………………….

Diagnosi :………………………………………………………………………………………….

Aggiornamenti diagnostici: ……………………………………………………………..…………

Altre relazioni cliniche: ……………………………………………………………..……………..

**4. INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO-RIABILITATIVI**

□ Logopedia

□ Altri interventi riabilitativi/educativi in orario extrascolastico (specificare) .............................................................................................................................................................................

Operatore di riferimento: ..............................................................................................................................................................................

Tempi: ...............................................................................................................................................................

Modalità: ..........................................................................................................................................................

**SEZIONE B**

1. **DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI**  **SPECIALISTICA**  (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | |
| **LETTURA** | **LETTURA** | | | |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **VELOCITÀ** | * Molto lenta * Lenta * Scorrevole | | |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. | **CORRETTEZZA** | * Adeguata * Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **COMPRENSIONE** | * Scarsa * Essenziale * Globale * Completa-analitica | | |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **SOTTO**  **DETTATURA** | * Corretta * Poco corretta * Scorretta | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | |
| * Fonologici * Non fonologici * Fonetici | | |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **PRODUZIONE AUTONOMA/** | **ADERENZA CONSEGNA** | | |
| Spesso | Talvolta | Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA**  **MORFO-SINTATTICA** | | |
| Spesso | Talvolta | Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | |
| Spesso | Talvolta | Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | |
| Adeguata | Parziale | Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | |
| Adeguata | Parziale | Non adeguata |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** | | | |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **LEGGIBILE** | | | |
| * Sì | * Poco | * No | |
| **TRATTO** | | | |
| Premuto | Leggero | Ripassato | Incerto |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) | spesso | talvolta | mai |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | raggiunto | parziale | non  raggiunto |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | raggiunto | parziale | non  raggiunto |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………... | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | spesso | talvolta | mai |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | adeguata | parziale | non  adeguato |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Capacità di problem solving | adeguata | parziale | non  adeguato |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Comprensione del testo di un problema | adeguata | parziale | non  adeguato |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | | |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | * difficoltà nella strutturazione della frase * difficoltà nel reperimento lessicale * difficoltà nell’esposizione orale | | |
| **MEMORIA** | | **MEMORIA** | | |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………… | | **Difficoltà nel memorizzare:**   * categorizzazioni * formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …) * sequenze e procedure | | |
| **ATTENZIONE** | | **ATTENZIONE** | | |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | * attenzione visuo-spaziale * selettiva * intensiva | | |
| **AFFATICABILITÀ** | | **AFFATICABILITÀ** | | |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | * Sì | * poca | * No |
| **PRASSIE** | | **PRASSIE** | | |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | | * difficoltà di esecuzione * difficoltà di pianificazione * difficoltà di programmazione e progettazione | | |
| **ALTRO**  ……………………………………………… | **ALTRO**  ……………………………………………………………… | | | |

**3. STILE DI APPRENDIMENTO PREVALENTE (se l’indicazione è presente nella certificazione)**

□ Uditivo □ Visivo □ Tramite letto-scrittura (solo dalla scuola secondaria e se l’indicazione è presente)

**4. COMPENSAZIONE DEL DISTURBO**

□ Assente □ Limitata □ Parziale □ Completa

Si ricorda che anche con la presenza di compensazione, tutte le difficoltà correlate agli allievi con DSA permangono.

**SEZIONE C**

* 1. **1. OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Autostima | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Altro ………………………………………………… |  | | | | |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà acquisizione nuovo lessico * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale * Altro**:** ………………………………………………………… |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO** |
| **PUNTI FORZA:**  discipline preferite:……………………………………………………………………………………………………  discipline in cui ha meno difficoltà…………………………………………………………………………………..  attività preferite………………………………………………………………………………………………………..  attività in cui riesce……………………………………………………………………………………………………  attività extrascolastiche…………………………………………………………………………………………..….  passioni/hobby……………………………………………………………………………………………………….  desideri/bisogni espressi…………………………………………………………………………………………..  **RISORSE DELLA CLASSE :**   * possibilità di attuare attività per piccoli gruppi di alunni * presenza di compagni con cui si relaziona positivamente ( specificare:………………….) * presenza di compagni che potrebbero svolgere attività di tutoraggio ( specificare:………………….) * altro……………………………………………………………………………………………………………… |

* 1. **2. CONSAPEVOLEZZA DEL DIVERSO METODO DI APPRENDIMENTO**

Da parte dei genitori: □ acquisita □ da rafforzare □ da sviluppare

Da parte dell’alunno/a: □ acquisita □ da rafforzare □ da sviluppare

* 1. **3. CONTRATTO FORMATIVO**

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

**Nelle attività di studio l’allievo**:

* è seguito da un Tutor nelle discipline: ………………………………………………

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* altro ………………………………………………………………………………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* altro ………………………………………………………………………………..

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* altro ………………………………………………………………………………

**SEZIONE D**

1. **INTERVENTI EDUCATIVI / DIDATTICI**

Tutti gli insegnanti opereranno affinché́ l’alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la stessa programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà - per stimolare l’autostima ed evitare frustrazioni - attraverso l’attivazione di particolari accorgimenti:

* creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità;
* privilegiare i momenti di dettatura rispetto a quelli di copiatura se necessario;
* prevedere momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto;
* organizzare in coppia, a piccolo gruppo, tutoraggio tra pari, nell’ottica di una didattica inclusiva;
* adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta;
* utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni;
* controllare che i compiti e tutte le comunicazioni alle famiglie siano trascritti correttamente;
* verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte per non compromettere la
* corretta esecuzione dei compiti e del passaggio di informazioni alla famiglia;
* avviare all’uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare

stanchezza/illeggibilità del tratto grafico;

* aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi e alle personali specificità, anche nel momento dell’assegnazione di compiti a casa;
* verificare l’opportunità di una lettura ad alta voce e di un confronto diretto con i compagni;
* promuovere la conoscenza e l’utilizzo di tutti quei mediatori didattici che possano metterlo/a in una

serena condizione di apprendere (immagini, schemi, mappe....);

* promuovere inferenze integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline ;
* insegnare l’uso di dispositivi extra testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini);
* avviare all’autocontrollo e all’autovalutazione.

Gli insegnanti guideranno e sosterranno l’alunno/a affinché́ impari:

* a conoscere le proprie modalità̀ di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;
* ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;
* a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà;
* ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità̀ e a far emergere soprattutto gli aspetti positivi delle proprie potenzialità̀ e della capacità di raggiungere comunque gli obiettivi prefissati.

1. **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI CURRICULARI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NOME E COGNOME** | **DISCIPLINA** | OBIETTIVI DISCIPLINARI (SECONDO LA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ADOTTATA PER DISCIPLINA: **NUCLEI ESSENZIALI, OBIETTIVI INTERMEDI O COMPLETI**) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **DIDATTICA PERSONALIZZATA**

(Indicare con una crocetta per ciascuna disciplina, o area disciplinare, le strategie metodologico-didattiche adottate).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *.* | **ITALIANO** | **STORIA** | **GEOGRAFIA** | **ED. CIVICA** | **MATEMATICA** | **SCIENZE** | **INGLESE** | **FRANCESE/**  **SPAGNOLO** | **TECNOLOGIA** | **ARTE** | **MUSICA** | **S. MOTORIE** | **RELIGIONE** |
| 1 | Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri da codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzare schemi e mappe concettuali. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Promuovere inferenze, integrazione e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Incentivare la didattica del piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Promuovere l’apprendimento collaborativo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Utilizzare mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Altro (specificare) Disciplina:………….. | Strategia: ………………………………………………………………… | | | | | | | | | | | | |

1. **MISURE DISPENSATIVE**[[1]](#footnote-2)**E STRUMENTI COMPENSATIVI.**

**MISURE DISPENSATIVE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Indicare con una crocetta se la misura è utilizzata.* | **ITALIANO** | **STORIA** | **GEOGRAFIA** | **ED. CIVICA** | **MATEMATICA** | **SCIENZE** | **INGLESE** | **FRANCESE/**  **SPAGNOLO** | **TECNOLOGIA** | **ARTE** | **MUSICA** | **S. MOTORIE** | **RELIGIONE** |
| D1 | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D2 | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D3 | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D4 | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D5 | Dispensa dal ricopiare dalla lavagna (o altro) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D6 | Dispensa dallo studio mnemonico (delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie, di formule, tabelle e definizioni) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D7 | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D8 | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D9 | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D10 | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D11 | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D12 | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D13 | Altro (specificare) Disciplina:………….. | Misure dispensative………………………………………………………………… | | | | | | | | | | | | |

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Indicare con una crocetta se la misura è utilizzata.* | **ITALIANO** | **STORIA** | **GEOGRAFIA** | **ED. CIVICA** | **MATEMATICA** | **SCIENZE** | **INGLESE** | **FRANCESE/**  **SPAGNOLO** | **TECNOLOGIA** | **ARTE** | **MUSICA** | **S. MOTORIE** | **RELIGIONE** |
| C1 | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C2 | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e/o con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C3 | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C4 | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C5 | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C6 | Utilizzo di formulari, schemi e/o mappe delle varie discipline come supporto durante compiti e verifiche scritte. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C7 | Utilizzo di mappe e/o schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C8 | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C9 | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C10 | Altro (specificare) Disciplina:……………………… | Misure compensative ………………………………………………………………… | | | | | | | | | | | | |

***NB:***

*In caso di* ***esame di stato****, gli* ***strumenti adottati*** *dovranno essere indicati nella* ***riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo. Il Consiglio di Classe*** *dovrà individuare*le modalità*, i tempi e il sistema valutativo previsti per le prove d’esame.*

**SEZIONE E:**

1. **1. INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA / VALUTAZIONE**

* Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento apprendimento).
* Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato.
* Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico .(rumori, luci …).
* Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi.
* Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni.
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma.

**PROVE DI VERIFICA SCRITTE E ORALI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Apporre una crocetta se la misura è utilizzata.* | **ITALIANO** | **STORIA** | **GEOGRAFIA** | **ED. CIVICA** | **MATEMATICA** | **SCIENZE** | **INGLESE** | **FRANCESE/**  **SPAGNOLO** | **TECNOLOGIA** | **ARTE** | **MUSICA** | **S. MOTORIE** | **RELIGIONE** |
| Predisporre verifiche scalari e strutturate. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche sia scritte sia orali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nelle verifiche, riduzione e/o adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nelle verifiche scritte, utilizzo di modalità strutturate (domande a risposta multipla, vero o falso, ecc…); riduzione delle domande a risposta aperta (secondo la necessità). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale o da un docente (se necessario) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali (in particolare per le lingue straniere) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire l’uso di schemi riadattati, supporti multimediali o mappe durante le prove orali e/o scritte. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare) Disciplina:……………………….. | Misure di verifica e valutazione: .……………………………………………… | | | | | | | | | | | | |

**PDP – alunni con DSA (Legge 170/2010)**

Alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_

(Cognome e nome)

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), **la scelta della dispensa** da un obiettivo di apprendimento **deve rappresentare l’ultima opzione**. [↑](#footnote-ref-2)